

## РОЛЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В КРАТКОСРОЧНЫХ ФОРМАХ ОБУЧЕНИЯ

М.Ж.Аширматова

Ташкентский государственный аграрный университет

<https://doi.org/10.5281/zenodo.7343101>

**Аннотация.** В данной статье рассматривается роль преподавателя в краткосрочной форме обучения иностранных языков. Раскрываются формы обучения, характеризующиеся практической направленностью, которая реализуется в обучении конкретному виду речевой деятельности- устной форме общения, основное внимание уделяется формированию речевых навыков и умений, организации всех видов активной речевой практики в учебном процессе.

**Ключевые слова:** интенсивное обучение, овладение, речевая практика, длительный процесс, эрудиция, кругозор, речевые образцы.

## THE ROLE OF THE TEACHER IN SHORT-TERM TRAINING

**Abstract.** This article discusses the role of a teacher in a short-term form of teaching foreign languages. The forms of education are revealed, characterized by a practical orientation, which is realized in teaching a specific type of speech activity - an oral form of communication, the main attention is paid to the formation of speech skills and abilities, the organization of all types of active speech practice in the educational process.

**Keywords:** intensive training, mastery, speech practice, long process, erudition, outlook, speech patterns.

Заботами нашего президента Ш.М. Мирзиёева в Узбекистане создана эффективная система образования, отвечающая всем требованиям современности. На территории нашей страны обеспечивается свободное использование иностранного языка как средства общения представителей различных национальностей. И интерес студентов аграрного вуза к изучению этого языка вполне объясним. Преподаватели иностранных языков знают, что изучение любого неродного языка- дело достаточно трудоемкое: это длительный процесс постепенного наращивания знаний и языковых навыков.

Хотелось бы нам рассказать молодым коллегам о роли и задачи интенсивного обучения иностранному языку в аграрной сфере.

За короткий период обучения на краткосрочных курсах русского языка как иностранного удаётся достичь «таких результатов в практическом овладении языком, которые не обеспечиваются обычной системой обучения за значительно длительные сроки»

Краткосрочные формы обучения характеризуются практической направленностью, которая реализуется в обучении конкретному виду речевой деятельности- устной форме общения, поэтому основное внимание уделяется формированию речевых навыков и умений, организации всех видов активной речевой практики в учебном процессе.

Овладение устной речью наиболее успешно обеспечивается методически целенаправленным и организованным использованием компьютерных записей, лингафонных и аудиовизуальных курсов, всех видов наглядности и технических средств обучения.

Из интенсивных методов и приёмов обучения в условиях краткосрочных форм, как показала практика, наибольший эффект даёт применение интерактивных методов.

При организации учебного процесса на краткосрочных курсах мы ставим следующие задачи:

- 1) коммуникативную- развитие навыков устной речи, говорения и аудирования с помощью разговорной практики;
- 2) страноведческую- знакомство со страной изучаемого языка;
- 3) общеобразовательную- развитие интереса к русскому языку как средству международного и межнационального общения.

Мы исходим из положения, что педагогика рассматривает обучаемого, в данном случае иностранного слушателя, как личность, развивающуюся в процессе педагогического общения. Основной формой обучения являются аудиторные занятия. Это определяет особую важность роли преподавателя-организатора обучения, направляющего весь процесс усвоения языка. Успешность деятельности учащихся, в том числе и слушателей краткосрочных курсов, во многом зависит от уровня подготовленности, педагогического опыта и умений преподавателя. Анализ деятельности преподавателя – организатора учебного процесса – задача, интересующая в настоящее время методистов, педагогов, психологов.

Деятельность преподавателя краткосрочных форм обучения требует разносторонней эрудиции, широкого научного и культурного кругозора, а также знаний современной педагогики и психологии. Практика показала, что чем раньше преподаватель и слушатель краткосрочного курса становятся соучастниками процесса обучения, тем успешнее решаются педагогические задачи. Однако преподаватель краткосрочных курсов должен обладать, по нашему мнению, рядом специфических организаторских умений, поскольку и сами краткосрочные курсы являются особой формой обучения. Остановимся на некоторых из них.

1. Преподавателю необходимо умение организовать усвоение всех речевых образцов и лексики в активной речевой практики, а процессе коммуникативных упражнений и ролевых игр. В практике нашей работы на краткосрочных курсах ролевые игры пользовались у слушателей большим успехом и способствовали как активному запоминанию речевых образцов в отобранных ситуациях, так и раскрытию творческой индивидуальности слушателей. Роли не закреплялись за слушателями, а постоянно менялись.

2. Группа изучающих русский язык на краткосрочных курсах является коллективом, а преподаватель – её руководитель, организатор. Плановность коллективной работы группы, правильный учёт возможностей каждого слушателя для включения в различные виды учебной деятельности, положительная эмоциональная атмосфера на занятиях целиком зависят от организаторских способностей преподавателя такой учебной группы.

3. Обладать умением проводить предварительную и текущую психологическую подготовку слушателей к занятиям с целью выработать у обучающихся уверенность в себе и постоянный интерес к занятиям и предлагаемым методам обучения- одна из задач преподавателя.

4. Умение проводить установочные инструкции, на наш взгляд, также необходимо преподавателю краткосрочного интенсивного курса.

5. Преподаватель должен уметь широко использовать аудиовизуальные и технические средства обучения в качестве органической части учебного процесса.

6. Преподаватель должен уметь проводить тесты. В работе на начальном этапе целесообразно проводить их на каждом занятии и для контроля знаний учащихся, но более всего с целью убедиться в том, что обучение ведётся правильно, в соответствии с поставленными задачами.

Таковы некоторые выводы из практики подготовки преподавателя- организатора краткосрочных форм обучения русскому языку как иностранному.

## REFERENCES

1. Протченко И.Ф. Лексика и словообразование русского языка М., 1975. -346с.
2. Есипович К.Б. Управление познавательной деятельностью учащихся при изучении иностранных языков М.,1988.-288с.
3. Краткосрочное обучение Русскому языку иностранцев Формы и методы М., «Русский язык» 1983 -214с