

**РОЛЬ УЧЕБНИКОВ В РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОГО ПОДХОДА****Рузикулова Нигора Шухратовна**

Докторант Ташкентского государственного педагогического университета имени Низами,  
доктор философии (Ph.D) в педагогических науках, доцент

<https://doi.org/10.5281/zenodo.7443654>

*Аннотация.* При применении компетентного подхода в образовательном процессе необходимо рассматривать роль учебников в донесении новых педагогических идей в рамках компетентного подхода в более широком контексте. В статье рассматривается применение компетентного подхода к процессу подготовки учебников, интегрированного содержания образования, контекстуально-компетентного подхода к созданию содержания учебника, характеристика учебно-дидактических материалов.

*Ключевые слова:* компетентный подход, учебная литература, учебник, учебный материал, контекстный подход, создание контента учебника, Международная стандартная классификация образования, интегрированный образовательный контент.

**THE ROLE OF TEXTBOOKS IN THE IMPLEMENTATION OF THE COMPETENT APPROACH**

*Abstract.* When applying a competent approach in the educational process, it is necessary to consider the role of textbooks in conveying new pedagogical ideas within the framework of a competent approach in a broader context. The article discusses the application of a competent approach to the process of preparing textbooks, integrated content of education, a contextually competent approach to creating the content of a textbook, and characterization of educational and didactic materials.

*Keywords:* competent approach, educational literature, textbook, educational material, contextual approach, textbook content creation, International Standard Classification of Education, integrated educational content.

В постановлении Кабинета Министров Республики Узбекистан № 997 от 8 декабря 2018 года «О мерах по организации международных исследований в области оценки качества образования в государственной системе образования» определено внесение изменений и дополнений в содержание научных программ и учебной литературы [1] по результатам международных исследований в области оценки качества образования на базе общеобразовательных учреждений общего образования.

Учебники являются основным источником учебных материалов в начальном образовании. Н. И. Тайлаков [11], К. Т. Олимов [10] и др. учёные проводили научные исследования по созданию учебной литературы, в частности исследования учебных материалов при создании учебной литературы.

В работах Н.И.Тайлакова педагогические требования, критерии, структуры, формы и виды учебной литературы для создания учебной литературы нового поколения получили научно-педагогический анализ как целостная система, определены их особенности, выявлены механизмы совершенствования создания учебной литературы нового поколения и разработана концепция интеграции образовательных учреждений в единое информационное пространство, создание электронных учебников для образовательных этапов и педагогические основы их использования в дистанционном обучении [11].

В фундаментальном исследовании К.Т.Олимова изучены теоретические и практические аспекты создания учебной литературы, научно обоснована концепция создания нового поколения учебно-методической литературы, даны научно-методические рекомендации по повышению качества учебного процесса, создана модель специального учебника по естественным наукам, выделены требования к учебной литературе, сформированы технологии создания электронных учебников [10]

Традиционные учебно-методические материалы состоят из учебников, учебных пособий, методических указаний, дидактических пособий и демонстрационных материалов, используемых в системе образования, а новые учебно-методические материалы помимо традиционных материалов включают электронные издания, электронные словари, электронные учебники, электронные плакаты. , методы, основанные на современных информационно-педагогических технологиях, учебных материалах, созданных с использованием интерактивных методов, мультимедийных средств, информации, полученной из сети Интернет и других изобразительно-наглядных средств, возможных [9].

При создании содержания учебно-дидактических материалов, особенно учебников, необходимо в первую очередь уточнить их функцию. Функции учебника описаны в ряде исследований [3].

Особенности учебника:

1) с точки зрения учителя:

- обеспечение достоверности и точности изучаемого материала;
- планирование уроков на основе учебника;
- определение методики обучения;
- оценка знаний и умений, полученных с помощью учебника.

2) с точки зрения студента:

- источник основной учебной информации;
- стимулирование интереса к науке;
- помощь в самостоятельной работе.

3) с точки зрения лиц, ответственных за создание учебника:

- доставка научных материалов;
- отражающие национальную и общечеловеческую культуру и ценности.

Также при создании учебника необходимо уточнить следующее:

- описание функций учебника;
- определение содержания учебника;
- разработка механизма постоянного улучшения содержания учебника;
- уточнить, какую часть материала учебника составляет общий учебный материал;
- уточнить значение учебника для учителя и ученика в организации учебного процесса.

Исследователь Энди Сمارт подчеркивает важность «золотого треугольника» при создании учебника. По его словам, учебная программа находится в центре треугольника педагогики и оценивания [3]. Он также подчеркивает необходимость отражения в учебниках организационных и педагогических принципов. Энди Смарт отмечает, что во многих учебниках отсутствует педагогика, которая недостаточно эффективна.

На основании анализа следует сказать, что учебники являются основным источником для учителей и учащихся, а дополнительные материалы используются недостаточно. Поэтому содержание учебника должно быть не только источником фактических материалов, но и способствовать организации учебно-воспитательного процесса.

Следует отметить, что Международная стандартная классификация образования (2011 г.) содержит три классификации, которые называются классификацией уровней и программ образования, классификацией образовательных квалификаций, классификацией направлений образования и специальностей. Эти три классификации заслуживают внимания как основа международного образовательного стандарта, признанного в странах мира и дающего высокие результаты. Также в Международной стандартной классификации образования (2011 г.) начальное образование и учебные материалы, изучаемые на этой ступени образования, во многих случаях дают углубленное знание определенных предметов, вместо этого, согласно интегративному подходу, предоставление интегрированных материалов в рамках нескольких предметов (особенно в первые годы начального обучения) указывается [2].

Одна из идей, изучаемых в статье, заключается в определении интегрированного содержания учебных предметов и изучении важности включения их в учебники. Интегрированное содержание учебных предметов создает благоприятные возможности для создания новой типологии образовательных программ и учебников. Знания, входящие в учебные предметы, проявляются в согласовании понятий по их единообразию и взаимному сходству. Следует учитывать особенности интеграции образовательного контента. Интеграция содержания учебных предметов обеспечивает системность компонентов образовательного процесса. Уровень развития знаний, навыков и компетенций определяется посредством интегрированного содержания образования.

При анализе учебников важно следующее:

соотношение учебника с другими компонентами учебного комплекса;

уточнение характеристик частей учебника;

уточнить характеристику элементарной единицы учебника.

Интерес к учебнику для учащихся обеспечивает последовательную учебную деятельность по запоминанию, повторению, закреплению или усвоению информации. Например, можно рассмотреть постановку учебных задач с помощью игр. Дидактическая игра в учебниках отражает и методологическое содержание: возможность более быстрого поиска информации, которая не может быть ограничена учебником, придание учебной информации эмоционального характера (обычно в учебнике информация эмоционально не освещена), за счет стимулирования обработка информации в соответствии с учебными целями, имеет аспекты, устраняющие и развивающие «механический процесс запоминания» [5].

Существует два основных подхода к разработке учебной литературы: содержательный подход и компетентный подход.

Существенное описание содержательного (контекстного) подхода выражается в понимании обучающимся содержания на языке учебных предметов, приобретающем понимание в контексте учебного материала. При таком подходе, по мнению А. А. Вербицкий, приобретение социального опыта осуществляется в контексте выполнения

обучаемым действий, а система действий составляет учебную деятельность. В результате использования контекстного обучения происходит решение проблемы перехода учащегося от познавательной деятельности к познавательной [6].

По Э. Ф. Зеер, компетентный подход - это обобщения образовательных целей - векторов - способности к обучению, самоопределению (самоопределению), самоактуализации, социализации и развитию индивидуальности. Инструментальными средствами достижения этих целей выступают новые образовательные компоненты: компетенции, компетенции и социально-профессиональные качества - базовые квалификации, рассматриваемые индикаторами модернизации профессионального образования [7, 8]. Описание этих показателей дано в работах В. И. Байденко [4].

Переход от сегодняшних содержательных программ и литературы к подходу, основанному на развитии компетенций, требует реформирования соответствующих учебно-методических материалов, особенно учебников, а также изменения общего подхода к оценке результатов обучения. Для этого нам необходимо найти ответы на следующие вопросы:

Что должен изменить компетентный подход?

Как учебники могут способствовать этим изменениям?

Согласно компетентному подходу использование в учебнике следующих учебных заданий не обеспечивает достаточной эффективности:

задания на механическое запоминание;

задания, служащие механическому применению понятий;

использование механических конструкций без понимания;

Чрезмерное количество утомительных расчетных упражнений.

При компетентном подходе, во-первых, интегрируется содержание отдельно рассматриваемых предметов. Важно, чтобы работа выполнялась по содержанию, соответствующему предметным программам и учебникам. При этом ставится задача в двух случаях: во-первых, выделить содержание жизненных примеров (предметов, процессов и т. д.), используемых при систематическом изучении науки, во-вторых, обобщить содержание кафедры и курса на основе по определенной логике выбор содержания жизненных примеров (предметов, процессов и т.п.) При компетентном подходе важно, чтобы курсовая работа оценивала компетентность учащегося. Для этого необходимо перейти от оценки содержания к оценке компетентности.

## REFERENCES

1. Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан от 8 декабря 2018 г. № 997 «О мерах по организации международных исследований в области оценки качества образования в системе народного образования» // Информация о нормативно-правовых документах национальной базы, 10.12.2018. № 18.09.997/2289/www.lex.uz
2. Международная стандартная классификация образования МСКО 2011 г. Опубликовано в 2012 г. Институтом статистики ЮНЕСКО. PO Box 6128, Succursale Centre-Ville. Монреаль, Квебек H3C 3J7. Канада. <http://www.uis.unesco.org>. ISBN 978-92-9189-123-8. Ссылка: UIS/2012/INS/10/REV. Графический дизайн: JCNicholls / [www.jcnicholls.com](http://www.jcnicholls.com). ©ЮНЕСКО-СИЮ, 2012 г.

3. Энди Смарт, Шанти Джаганнатан. Учебник Политика в Азии. Разработка, публикация, печать, распространение и будущие последствия. Издательство: Азиатский банк развития. Год: 2018. ISBN 9789292614133.
4. Байденко В.И. Компетенции в профессиональном образовании (к освоению компетентностного подхода) / В. Байденко // Высшее образование в России. - 2004. - №11- С.
5. Борзова Л.П. Дидактические игры как одна из форм организации познавательной деятельности учащихся при изучении нового материала на уроках истории. Диссертация на исследование ученой степени кандидата педагогических наук. Москва - 2000 г. 230 стр.
6. Вербицкий, А.А. Активное обучение в вузе: контекстуальный подход / А. А. Вербицкий. - М.: Высшая школа, 1991. -207с.
7. Зеер, Э.Ф. Компетентностный подход к модернизации профессионального образования / Э.Ф. Зеер, Е.Сыманюк // Высшее образование в России. - 2005. - №4. - С.23-30.
8. Зеер, Э.Ф. Личностно ориентированное профессиональное образование / Э. Ф. Зеер, Г. М. Романцев // Педагог. - 2002. - №3. - С.16-21.
9. Исмаилов О.А., Назаров Ш.К. Инновационные педагогические технологии в образовательных учреждениях. - Т., 2012.
10. Олимов К.Т. Теоретико-методологические основы создания учебной литературы нового поколения по специальной тематике: Дис. ... пед. наука. доктор - Т.: 2005. - 286 с.
11. Тайлаков Н.И. Научно-педагогические основы создания учебной литературы нового поколения для системы непрерывного образования (на примере курса информатики). доктор наук ... дисс. автореф. - Т.: 2006. - 48 с.