

## ЗНАЧИМОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЦИФРОВИЗАЦИИ В ОБУЧЕНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЕСТЕСТВЕННЫМ НАУКАМ

Кадырова Р.М.

К.п.н. профессор кафедры «Общая педагогика»

Каримбердиева М.К.

Магистрант 2 курса ТГПУ

<https://doi.org/10.5281/zenodo.7408542>

**Аннотация.** В данной статье раскрывается значимость использования инновационных технологий в процессе обучения учащихся начальных классов естественным наукам и их влияние на психическое развитие детей; раскрывается технология применения деятельностного метода на уроках разного типа по предмету «Естественные науки».

**Ключевые слова:** Цифровизация, типология уроков (открытия нового знания, рефлексия, общие методическая направленность, развивающего контроля), деятельностный метод обучения.

## THE SIGNIFICANCE OF USING DIGITALIZATION IN TEACHING NATURAL SCIENCES TO YOUNGER SCHOOL CHILDREN

**Abstract.** This article reveals the significance of the use of innovative technologies in the process of teaching primary school students the natural sciences and the impact on their mental development; the technology of application of the activity method in lessons of various types in the subject "Natural Sciences" is disclosed.

**Keywords:** Digitalization, Typology of lessons (discovery of new knowledge, reflection, general methodological orientation, developmental control), activity method of teaching.

В современных условиях инновационные процессы в начальной школе непосредственно связаны с обновлением всей общеобразовательной подготовки учащихся. Начальная школа является не только фундаментом общеобразовательной, но и базой для всестороннего развития личности молодого человека. Как первая ступень общеобразовательной школы, она тесно связана с окружающей ее средой, поэтому все влияния извне проникают прежде всего в нее. Некоторые изменения требуют быстрых реакций на эти влияния, другие - глубокого осмысления и предварительной подготовки в средствах и формах достижения. Образование, как общественная функция, должно следовать за изменениями в обществе и при этом влиять на его развитие и изменение.

В нашем регионе современные инновационные начальные школы, являются достаточно неоднородными и находятся на переходном этапе своего становления. В целом они представляют собой многообразие организационно-педагогических, научно-методических подходов, неадаптированных к конкретным учебным программам, методам преподавания, где педагогические условия играют заметную роль в реализации основных содержательных принципов и направлений педагогических инноваций.

На основе Указа Президента Республики Узбекистан об утверждении стратегии «Цифровой Узбекистан-2030» и мерах по ее эффективному внедрению, в нашей стране реализуются комплексные меры по активному развитию цифровой экономики и широкому внедрению современных информационно-коммуникационных технологий во

все отрасли и сферы, прежде всего в государственное управление, образование, здравоохранение и сельского хозяйство.

Развитие цифровой индустрии в Республики способствует повышению конкурентоспособности национальной экономики, а также обеспечению реализации задач определенных Государственной программой по реализации стратегии по 5 приоритетным направлениям развитие Республики Узбекистан 2017-2021 годах в «Год развитие науки, просвещение цифровой экономики».

На основе данного Указа общеобразовательным школам необходимо завершить создание IT- инфраструктуры, оснащение компьютерной техникой, организовать внедрение информационных систем и обучение их ответственных работников в 13 образцовых районах. Но данная работа проводится не во всех образовательных учреждениях. Следовательно, существует противоречие между требованиями Указа «Об утверждении стратегии цифровой Узбекистан – 2030 год» и мерах её реализации в практике образовательных учреждений. С целью устроения выявленного противоречия нами разработан проект модели «Инновационного развития современной школы (начальные классы) в условиях цифровизации образования» и программно-методическое сопровождение её реализации в начальных классах. В данном проекте нами выделены следующие цели:

*Деятельностные* – формирование познавательного процесса и мыслительных операций; представлений об учебной деятельности и способов её выполнения; представлений о коммуникативном воздействии и позициях автора, понимающего критику и способность к её выполнению под руководством учителя.

*Воспитательные*- формирование у учащихся системы ценностей, направленной на максимальную личную эффективность и коллективной деятельности.

*Содержательные*- определяются требованием формирования картины мира адекватной этапу теоретического познания.

Учебный процесс по ознакомлению учащимися начальных классов с естественными науками нами строится на основе принципа психологической компетентности и принципа деятельности.

В данном процессе большое значение придавалось деятельностному методу обучения, при котором ученик не получает знания в готовом виде, а добывает их сам в процессе собственной деятельности. (4)

Кроме отмеченных принципов применялись и другие такие как : деятельности, вариативности, творчества, непрерывности, целостности, минимакса.

Предварительные результаты исследования свидетельствует, что данные принципы способствуют обеспечению передачи учащимися культурных ценностей общество в соответствии основными дидактическими требованиями традиционной школы (принципы наглядности, доступности, преемственности, активности, сознательности усвоения знаний, научности и другие).

Для того, чтобы учащиеся начальных классов усвоили знания по предмету «Естественные науки» и могли их применять в различных видах своей деятельности, на уроках использовались такие виды технических средств как:

- ✓ видеоманитофоны;
- ✓ телевизионные комплексы;

- ✓ персональные компьютеры;
- ✓ компьютерные системы (классы);
- ✓ интерактивные доски;

Создание условий для цифровизации процесса обучения учащихся начальных классов естественным наукам ставит учителя перед необходимостью приобретения знаний о значимости цифровизации, повышения профессионального уровня в этой области, терпения, усидчивости, трудолюбия.

Для того чтобы обеспечить условия для цифровизации в образовательном учреждении, необходимо с учителями систематически организовывать обмен-опытом по владению ими инновационными технологиями, тренинги, способствующие формированию и развитию у них знаний, навыков, умений применения различных видов цифровизации в своей профессиональной деятельности.

## REFERENCES

1. Указ президента республики Узбекистан Об утверждении стратегии «цифровой узбекистан-2030» и мерах по ее эффективной реализации
2. Закон «Об образовании» Республики Узбекистан
3. [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://uza.uz/ru/politics/poslanie-prezidenta-respubliki-uzbekistan-shavkata-mirziyeev-25-01-2020/> (дата обращения: 01.11.2020).
4. Л.Г. Петерсон Деятельностный метод обучения. – М.: 2007.
5. Н.Н. Джамилова «Формирование и развитие организаторских качеств у обучаемых в процессе непрерывного образования». Сб.науч.работ: Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого... 2010 С.-П.
6. Бершадский М.Е., Гузеев В.В. Дидактические и психологические основания образовательной технологии. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2003.