

## ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА КАК ФАКТОР ГОТОВНОСТИ РЕБЕНКА К ШКОЛЕ

**Хаснова Шахноза Мамашарифовна**

Ташкентский государственный педагогический университет имени Низами  
магистрант 2-го курса по специальности Теория и методика обучения и воспитания  
(Дошкольное образование)

<https://doi.org/10.5281/zenodo.7378056>

**Аннотация.** Дошкольное образование детей это своеобразный педагогический феномен, направленный на «Сохранение и культивирование уникальности каждого ребенка в постоянно изменяющемся социуме, удовлетворение естественной потребности развивающейся личности в познании себя в окружающем мире, организацию активной творческой созидательной жизнедеятельности детей, создание и развитие пространства детского благополучия».

**Ключевые слова:** пространства, социальный опыт, фактор, информация, дизайн, комфортность, трансформируемость.

## ORGANIZATION OF A DEVELOPING EDUCATIONAL SPACE AS A FACTOR OF A CHILD'S READINESS FOR SCHOOL

**Abstract.** *Preschool education of children is a kind of pedagogical phenomenon aimed at "Preserving and cultivating the uniqueness of each child in a constantly changing society, satisfying the natural need of a developing personality to know himself in the world around him, organizing active creative life of children, creating and developing a space for children's well-being."*

**Keywords:** spaces, social experience, factor, information, design, comfort, transformability.

### Введение

Развивающая образовательная пространства дошкольного образования детей, представляющая собой систему влияний и условий формирования личности, а также возможности для ее развития, содержащиеся в социальном и пространственно-предметном окружении, выполняющая функцию предоставления возможности индивиду для образования и приобретения социального опыта, является важнейшим фактором готовности ребенка к школе. И взрослые, окружающие в этот период ребенка, должны помнить об этом. Перед ними стоит не такая уж простая и крайне важная задача – организовать развивающее образовательное пространства, поддержать в ребенке естественный познавательный интерес и привить ребенку те навыки, которые в дальнейшем понадобятся ему для восприятия информации, умения анализировать увиденное и услышанное им, сопоставлять различные факты, противопоставлять одно явление другому – одним словом, учиться.

При создании предметно-развивающей среды любой возрастной группы учитываются психологические основы взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса, дизайн современной среды, психологические особенности возрастных групп, ориентированных на эту среду. В связи с глобальными изменениями в законодательстве с принятием Концепции развития системы дошкольного образования Республики Узбекистан до 2030 года<sup>1</sup>, Закона Республики Узбекистан « О дошкольном

образовании и воспитании»<sup>2</sup>, Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан "О мерах по дальнейшему развитию системы обязательной годичной подготовки детей к начальному образованию"<sup>3</sup> обновляются все дошкольные образовательные организации, их интерьеры, материально-техническое оснащение. В процессе перестройки и реконструкции детского сада, обновление игрового оборудования, детской и игровой мебели оказывает положительное влияние на воспитанников. Так как дети являются перспективами интеллектуального потенциала нашей страны, качественное дошкольное воспитание и обучение и развитие способностей детей, являются очень важными для общества.

## **Анализ литературы и методология**

Научная разработка предметно-пространственного оборудования началась с открытием дошкольного воспитания (1960 г.). Большой вклад внесли в создание системы развивающих игрушек и дидактических пособий С. Л. Новоселова и Н.Н. Поддьяков (1968 г.). К середине 70-х годов были разработаны принципы формирования предметной среды: предложена новая педагогическая классификация игрушек, разработаны развивающие модульные игровые среды, конструкторы, система развивающих игрушек для детей раннего возраста (Г.Г. Локуциевская, Н.Н. Поддьяков, Л.А. Парамонова, С.Л. Новоселова, Н.Т. Гринявичине, Е.В. Зворыгина и др.).

1. Концепция развития системы дошкольного образования Республики Узбекистан до 2030 года. 8 мая 2019 г. PQ-4312
1. Закон Республики Узбекистан "О дошкольном образовании и воспитании". 16 декабря 2019 г., ЗРУ- № 595
2. Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан "О мерах по дальнейшему развитию системы обязательной годичной подготовки детей к начальному образованию" № 132 от 09.03.2020

В отечественной педагогике и психологии интересующим нас вопросами занимались многие исследователи, в частности опирались на тему: «Современные тенденции в воспитании детей дошкольного возраста» Джураева Б.Р, Тажибаева Н.М, Назирова Ж.М; вопросы преемственности дошкольной и начальной школьной ступени в системе развивающего образования «Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении» Кадырова Ф.Р, Ташпулатова Ш.К; монография по строению качество и эффективность образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении педагогическая система автоматизации ввели исследования Джураева Б.Р, Умарова Х.А, Тажибаева Х.М, Назирова Г.М; данная монография посвящена качеству и эффективности образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, педагогической необходимости интеграции содержания педагогической системы автоматизации, эффективному сотрудничеству с родителями в воспитании дошкольников и личностно-ориентированным подходам.

Обобщение материалов по теории и практике дошкольного образования позволили выявить ряд зарубежных ученых в направлении научных изысканий, связанных с организацией развивающего образовательного пространства дошкольной образовательной организации и готовности детей к школе. Проблемы теоретического и эмпирического направлений, связанные со становлением личности в период дошкольного детства; развитие содержательной деятельности детских дошкольных учреждений (Л.А. Венгер,

А.Л. Венгер, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, С.А.Козлова, М. Монтессори, Л.А. Парамонова, Р. Штайнер, Д.Б. Эльконин и др.), вопросы формирования у детей определённого запаса знаний и умений.

## **Результаты**

Благоприятная среда позволяет сохранить психофизическое здоровье детей, способствует их оптимальному включению в образовательную деятельность, успешной самореализации, усиливает позитивные взаимоотношения субъектов образовательного и воспитательного процесса, способствует активности, надёжности, проявлению творчества ребенка. Поэтому мы должны создать условия для того, чтобы среда ребенка соответствовала критериям комфортности, удобства, безопасности.

## **Обсуждение**

Особенности развивающего образовательного пространства дошкольной образовательной организации (ДОО): вариативность, гибкость, трансформируемость, ориентированность, на развитие активности и творческого потенциала каждого ребенка, креативность, эвристический характер, целесообразность, комплексность, многофакторность и многофункциональность, динамичность, продуктивность и контролируемость.

Необходимо помнить еще и о том, что главное, в чем нуждается любой ребенок без исключения – это безоговорочная и безграничная любовь его родителей, педагогов их поддержка и понимание в любых ситуациях. Это поможет ребенку вырасти хорошим, а главное, счастливым человеком.

## **Вывод**

Организовать полноценную развивающую образовательную деятельность в дошкольной образовательной организации (ДОО) невозможно без хорошо оснащенной предметно-развивающей среды. Ведь основным её фундаментом являются «Центры развития», в которых дети будут обучаться. В группе ни один предмет не должен находиться просто так: все, что есть в группе должно нести смысловую развивающую образовательную нагрузку, выполнять функцию обучающего и воспитательного (нравственного, эстетического) воздействия.

То есть, по сравнению с обычной семейной обстановкой, среда в ДОО должна быть интенсивно развивающей и образовательной, провоцирующей возникновение и развитие познавательных интересов ребёнка, его волевых качеств, эмоций, чувств.

## **REFERENCES**

1. Концепция развития системы дошкольного образования Республики Узбекистан до 2030 года. 8 мая 2019 г. PQ-4312
2. Закон Республики Узбекистан "О дошкольном образовании и воспитании". 16 декабря 2019 г., ЗРУ- № 595
3. Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан "О мерах по дальнейшему развитию системы обязательной годичной подготовки детей к начальному образованию" № 132 от 09.03.2020 Методическое пособие «Планирование процесса обучения на основе личностно-ориентированного подхода» от 17 июля 2020 г.

4. НН Джамилова К вопросу формирования организаторских качеств у дошкольников (материалы исследования)М,2011 Педагогические науки, 76-80
5. <https://scholar.google.ru/scholar?oi=bibs&cluster=13828750571800479230&btnI=1&hl=ru>
6. <https://www.dissercat.com/content/organizatsiya-razvivayushchego-obrazovatel'nogo-prostranstva-kak-faktor-gotovnosti-rebenka-k->
7. <https://www.dissercat.com/content/organizatsiya-razvivayushchego-obrazovatel'nogo-prostranstva-kak-faktor-gotovnosti-rebenka-k->