

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НАЧАЛАМ МАТЕМАТИКИ

Уролбаева Шохсанам Одил кизи

Студентка 2 курса направление дошкольное образование
факультет Педагогика Гулистанский Государственный Университет

<https://doi.org/10.5281/zenodo.7234538>

Аннотация. В статье речь идет об особенностях предматематической подготовки дошкольников, которая является частью общей подготовки детей к школе. Значительное внимание уделяется методам обучения, так как образовательная деятельность в детском саду должна учитывать закономерность развития детей, исходить из требований дошкольной педагогики и дидактики.

Ключевые слова: математические представления, проблемное обучение, математические понятия, свойства предметов.

MAIN DIRECTIONS IN TEACHING PRESCHOOL CHILDREN IN THE BEGINNINGS OF MATHEMATICS

Abstract. In the article, the focus is on the features of the pre-mathematical preparation of preschoolers, which is part of the general preparation of children for school. Considerable attention is paid to teaching methods, since educational activities in kindergarten should take into account the regularity of the development of children, proceed from the requirements of preschool pedagogy and didactics.

Key words: mathematical representations, problem-based learning, mathematical concepts, properties of objects.

ВВЕДЕНИЕ

Математика – это явление общечеловеческой культуры, а предматематическая подготовка, осуществляемая в детском саду, является частью общей подготовки детей к школе и заключается в формировании у них элементарных математических представлений. Этот процесс связан со всеми сторонами воспитательно-образовательной работы детского дошкольного учреждения и направлен, прежде всего, на решение задач умственного воспитания и математического развития дошкольников.

Задача обучения состоит в том, чтобы руководить познанием, направлять процесс усвоения понятий от случайных признаков к существенным, от изолированных и разрозненных связей к пониманию закономерностей и взаимозависимостей предметов и явлений окружающей действительности.

Процесс обучения надо организовать так, чтобы появилась собственная, активность ребенка, чтобы дети могли спорить, доказывать истину, свободно общаться друг с другом.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ

Особо выделяется в педагогике в настоящее время проблемно-поисковый метод. Проблемное обучение характеризуется, прежде всего, самостоятельным поиском решения различных проблем, способствует осмысленному усвоению знаний, развитию навыков творческой деятельности, самостоятельности, активности. Потребность ребенка в этом способе возникает тогда, когда невозможно решить задачу с помощью известных способов. В связи с этим при разработке содержания развивающего обучения, особенно пристального внимания, требует отбор не только тех знаний, которые дети должны

усвоить в процессе самостоятельной – поисковой деятельности, но и тех, которые предназначены для прямой передачи, так как именно на эти знания дошкольник должен опираться, осуществляя самостоятельную поисковую деятельность.

Создание проблемных ситуаций, постоянное сотрудничество детей с воспитателями позволяет не заботиться о поддержании дисциплины, не надо следить за тем, чтобы дети не отвлекались. При такой организации никаких побочных средств для привлечения внимания не требуется.

РЕЗУЛЬТАТЫ И ОБСУЖДЕНИЕ

Игры, занятия, упражнения с дидактическим материалом позволяют развить зрительно-различительное восприятие размеров, форм, цветов, распознавание звуков, определение пространства и времени, способствуют математическому развитию и развитию речи.

Дидактические средства обучения выполняют важные функции в деятельности педагога и детей при формировании у них элементарных математических представлений. Они постоянно изменяются, новые конструируются в тесной связи с совершенствованием теории и практики предметной подготовки детей в детских дошкольных учреждениях [1].

Развитие элементарных математических представлений является той областью, где при условии систематического обучения, возможно, не только дать определенную сумму знаний, умений, навыков, но и сформировать высокую познавательную активность, самостоятельность мышления, которые становятся в дальнейшем основой интеллектуальной и творческой деятельности человека.

Особое место в проблеме обучения дошкольников началам математики занимает формирование у детей этого возраста представлений о числе.

Формирование представлений о величине предметов и понимание отношений «длиннее-короче», «выше-ниже», «шире-уже», «больше-меньше» позволяют наглядно показать ребенку скрытые от него математические зависимости, углубить представления о числе, представив число в новой для ребенка функции отношений.

Форма, также как и величина, является важным свойством окружающих предметов. Форма предметов получила обобщенное отражение в геометрических фигурах. Другими словами, геометрические фигуры – это эталоны, при помощи которых можно определить форму предметов и их частей.

Проблему знакомства детей с геометрическими фигурами и их свойствами следует рассматривать в двух аспектах: в плане сенсорного восприятия форм геометрических фигур и использование их как эталонов в познании форм окружающих предметов, а также в смысле познания особенностей их структуры, свойств, основных связей и закономерностей в их построении, т.е. собственно геометрического материала.

Сенсорное восприятие формы предмета должно быть направлено не только на то, чтобы видеть, узнавать форму наряду с другими его признаками, но и уметь, абстрагируя форму, видеть ее и в других вещах. Такому восприятию формы предметов и ее обобщению и способствует знание детьми эталонов – геометрических фигур. Поэтому задачей сенсорного развития является формирование у ребенка умений узнавать в соответствии с эталонами (той или иной геометрической фигурой) форму разных предметов.

Во многих психологических и педагогических работах доказано, что познание структуры

предметов, их формы и размера осуществляется не только в процессе восприятия той или иной формы зрением, но и путем тактильного осязания, ощупывания ее под контролем зрения и названием словом. Совместная работа этих анализаторов способствует более точному восприятию формы предметов [3].

Одно зрительное восприятие предмета не удовлетворяет ребенка. Чтобы лучше познать его, дети стремятся коснуться предмета, взять его в руки, потрогать, иногда повернуть; причем разглядывание и ощупывание различны в зависимости от формы и конструкции предмета. Кроме того, через обследовательские действия дети познают основные свойства геометрических фигур: сторона, вершина, угол и в процессе обучения усваивают, что геометрическая фигура является эталоном, пользуясь которыми дети определяют форму предмета. Форма, как и размер, ограничивает один предмет от другого в пространстве.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, гуманизация математического образования дошкольников видится нами в создании условий для вариативности и творчества, использованию разнообразных форм организации обучения, что позволяет педагогу сочетать прямые и опосредованные методы, направлять внимание не только на появление у детей математических представлений. Но и на развитие ребенка в целом.

REFERENCES

1. Белошистая В.А. Обучение математике в ДОУ: методическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2015.
2. Леушина А.М. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста. – М., «Просвещение», 2014.
3. Фрейлах Н.И. Методика математического развития / Н.И. Фрейлах. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ИД «ФОРУМ»; ИНФРА-М, 2014 – 240 с.
4. Демина Е.С. Развитие элементарных математических представлений. Анализ программ дошкольного образования. – М: ТЦ Сфера, 2019. – 128 с.