

## ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ

Уролбаева Шохсанам Одил кизи

Студентка 2 курса направление дошкольное образование  
факультет Педагогика Гулистанский Государственный Университет

<https://doi.org/10.5281/zenodo.7234516>

*Аннотация.* Детский сад выполняет важную функцию подготовки детей к школе. От того, насколько качественно и своевременно будет подготовлен ребенок к школе, во многом зависит успешность его дальнейшего обучения.

*Ключевые слова:* дидактические игры, математика, метод, технология.

## FORMATION OF ELEMENTARY MATHEMATICAL REPRESENTATIONS IN PRESCHOOL CHILDREN THROUGH DIDACTIC GAMES

*Abstract.* Kindergarten performs an important function of preparing children for school. From that, how well and in a timely manner the child will be prepared for school, the success of his further education largely depends.

*Key words:* didactic games, mathematics, method, technology.

### ВВЕДЕНИЕ

Обучение математике детей дошкольного возраста немислимо без использования дидактических игр. Их использование хорошо помогает восприятию материала и потому ребенок принимает активное участие в познавательном процессе.

Дидактическая игра требует усидчивости, серьезной настрой, использование мыслительного процесса. Игра – естественный способ развития ребенка. Такими нас создала природа, ведь не случайно детеныши животных все жизненно важные навыки приобретают в игре. Только в игре ребенок радостно и легко, как цветок под солнцем, раскрывает свои творческие способности, осваивает новые навыки и знания, развивает ловкость, наблюдательность, фантазию, память, учится размышлять, анализировать, преодолевать трудности, одновременно впитывая неоценимый опыт общения [1].

### МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ

Игра – это наиболее доступный для детей вид деятельности, способ переработки из окружающего мира полученных впечатлений. В игре ярко проявляются мышления и воображения ребенка, его эмоциональность, активность, развивающая потребность в общении. Главная особенность дидактической игры в том, что задание предлагается детям в игровой форме, которая состоит из познавательного и воспитательного содержания, а также – игровых заданий, игровых действий и организационных отношений.

Познавательное и воспитательное содержание формулируются как цель, т.е. формирование элементарных математических представлений то, ради чего педагог организует игру. Эта цель конкретизируется в доступной для ребенка форме, в игровом задании, порождая вопрос «Как это сделать?» [2].

Педагог же организует и направляет игру, выступает в роли исполнителя игрового задания, советчика, помощника в правильном выборе, поддержке и активизации положительного влияния детей друг на друга.

### РЕЗУЛЬТАТЫ И ОБСУЖДЕНИЕ

В формировании у детей математических представлений широко используются занимательные по форме и содержанию разнообразные дидактические игровые упражнения [3].

Дидактические игры делятся на:

- игры с предметами;
- настольно-печатные игры;
- словесные игры;

Дидактические игры по формированию элементарных математических представлений условно делятся на:

- игры с цифрами и числами;
- игры-путешествия во времени;
- игры на ориентирование в пространстве;
- игры с геометрическими фигурами, на развитие представлений о форме и величине;
- игры на логическое мышление.

Играя в такие дидактические игры как «Угадай, сколько?», «Чудесный мешочек», дети учатся свободно оперировать числами в пределах 5 и сопровождать словами свои действия.

Игра «Веселая карусель» - сегодня зверята пришли на лесную полянку, покататься на карусели. Давайте им поможем. (ребенок вращает карусель). Карусель остановилась. Посмотрите и скажите, кто из зверят находится внизу, кто сверху, кто справа от лягушки, слева от волка и т.д. Игра повторяется несколько раз. Обращаю внимание детей, что теперь другойгерой находится сверху, внизу и т.д.

Игра «Выше, ниже». Цель игры – объяснить понятия «над» и «выше», «под» и «ниже». Активизировать в речи новые понятия. «Ребята, посмотрите на картинку. Кто сидит в карусели выше лисы? А кто сидит над лисой?» Подчеркиваю, что выше лисы находится несколько зверей, а над лисой – только один. То есть делается акцент на множественности и единичности объектов. Аналогичная работа проводится с понятиями «ниже» и «под».

Для закрепления и уточнения пространственной ориентировки проводится игра «Куда пойдешь – что найдешь». Я заранее раскладываю игрушки или другие предметы в группе. Игровое действие в данном случае – найти игрушку или предмет [4].

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

В дидактической игре, как наиболее популярном средстве дошкольного обучения, ребенок учится счету, речи и т.п., выполняя правила игры, игровые действия. В дидактических играх есть возможность формировать новые знания, знакомить детей со способами действий, каждая из игр решает конкретную дидактическую задачу по совершенствованию представлений детей.

Дидактические игры включаются непосредственно в содержание занятий как одно из средств реализации программных задач. Место дидактической игры в структуре занятия определяется возрастом детей, целью, назначением, содержанием занятия. Она может быть использована в качестве учебного задания, упражнения, направленного на выполнение конкретной задачи формирования представлений.

## REFERENCES

1. Асмолов А.Г. Психология личности.- М.: Просвещение, 2010.
2. Веракса Н.С. Формирование единых временно-пространственных представлений / Н.С. Веракса // Дошкольное воспитание. – 2016. - № 5.
3. Веракса Н.Е. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
4. Водопьянов Е.Н. Формирование начальных геометрических понятий у дошкольников. / Е.Н.Водопьянов // Дошкольное воспитание – 2010. -
5. Годинай Г.Н., Пилюгиной Э.Г. Воспитание и обучение детей младшего дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2018.