

## ПАРАЦЕНТРИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ

**Ш.К. Мардонов**

д.п.н., профессор, УзНИИПН им. Кары Ниязи, Узбекистан

**С.Ю. Кадырова**

соискатель, Узбекистан

<https://doi.org/10.5281/zenodo.7311579>

**Аннотация.** В статье речь идет о роли и значении парацентрической технологии в организации учебных занятий в общеобразовательной школе. По отношению к учащемуся эта технология является лично-ориентированной (цель – развитие личности ученика посредством учебного предмета), гуманно-личностной (нет принуждения), а также технологией сотрудничества и свободного воспитания.

**Ключевые слова и выражения:** образовательный процесс, учебные тексты, задания, учебные пособия, задачки, учебники, таблицы, видеоматериалы, электронные пособия, дидактические карточки.

## PARACENTRIC TECHNOLOGY

**Abstract.** The article deals with the role and importance of paracentric technology in the organization of classes in a secondary school. In relation to the learner, this technology is person-oriented (the goal is to develop the student's personality through the subject of study), humanitarian-personal (without coercion), as well as a technology of cooperation and free education.

**Key words and expressions:** educational process, educational texts, assignments, teaching aids, problem books, textbooks, tables, video materials, electronic manuals, didactic cards.

Парацентрическая технология позволяет учить без напряжения с учетом индивидуальных возможностей учащихся, строить образовательный процесс на основе следующих гуманных направлений: учиться знать, учиться действовать, учиться быть, учиться жить вместе. Эти направления выделены в качестве основных в педагогике XXI века.

По отношению к учащемуся эта технология является лично-ориентированной (цель – развитие личности ребенка посредством учебного предмета), гуманно-личностной (нет принуждения), а также технологией сотрудничества и свободного воспитания.

Суть технологии заключается в организации общения в парах, где обязательным условием является встреча с учителем. Учитель выступает в роли консультанта и контролера. Реализация технологии парацентрического обучения проводилась в несколько этапов.

Первый, подготовительный, этап состоит из:

- а) целевых установок, тематического планирования;
- б) отбора средств обучения;
- в) составления информационного листа для учащихся;
- г) разработки методических инструкций к средствам обучения.

Второй этап - это ввод в тему, установка целей, организационный ввод.

Третий этап - освоение средств обучения.

Четвертый - это контроль знаний и умений.

Для организации учебно-воспитательного процесса по ПЦТО педагогу необходимо подготовить следующий материал:

- 1) подобрать основные и дополнительные средства обучения;
- 2) маршрутные листы учителя и учащихся.
- 3) разработать информационные листы (методические рекомендации) к каждому средству обучения;
- 4) разработать листы контроля учета ЗУН.

Центральным понятием парацентрической технологии обучения и разработки технологических карт для учителей и учеников является понятие СО (средства обучения). В качестве средств обучения (СО) могут выступать специально разработанные учебные тексты с заданиями, учебные пособия, задачки, учебники, таблицы, видеоматериалы, электронные пособия, дидактические карточки и т.п.

Для продуктивной учебной деятельности учащихся на уроках также необходимо соблюдать специальный алгоритм подготовки к занятиям.

Отбор средств обучения (СО) для занятия по ПЦТО с учетом их доступности для понимания учащимися.

Подготовка методического указания к каждому СО с указанием необходимых действий при работе с ним. Методические инструкции строятся так, что даже самый слабый ученик, добывая знания, получает свою необходимую часть информации. А сильный ученик имеет возможность получить знания в большем объеме, а также проявить самостоятельность и максимально использовать свой потенциал.

Существенным моментом в применении технологии является подготовка контрольного листа к началу изучения темы по ПЦТО, в котором указывает объем знаний, умений, который должен получить ученик при изучении темы. Задания представляются в виде вопросов, конкретных заданий, упражнений как образцов. Лист дается учащимся перед началом изучения темы. Технология ПЦТО показала свою эффективность при изучении таких тем, где требуется отработка каких-то навыков и умений до автоматизма.

Определение формы контроля: конспект; беседа; тест; схема; таблица; выполнение задания. Нестандартная расстановка ученических столов, возможность самим искать ответы на вопросы, которые зачастую формируют сами учащиеся, свободное изложение своих мыслей, рассуждение, поиск истины – все это способствует формированию мотивации учащихся к получению знаний.

На этих уроках задействованы одновременно и работают согласно своим интеллектуальным возможностям и способностям все учащиеся класса. В данной технологии при составлении методических инструкций учитель имеет большие возможности для дифференцированного подхода внутри классного коллектива, решая тем самым и проблему адаптации, что также свидетельствует о взаимосвязи данной технологии с технологиями адаптивного и дифференцированного обучения.

Цели учебной деятельности, которые будут несколько различны для учащихся разных уровней, решают одну задачу – получить знания о новых способах решения учебных задач. Принятие этих целей учащимися создает у них мотивы учебной деятельности. Основными методами формирования мотивов являются проблемно-поисковые, побуждающие учащихся ставить вопрос «как это делается?», а также и другие – общедидактические методы: словесные и наглядные, методы мотивации учебной

деятельности (использование исторического и занимательного материала, решение задач с межпредметным, профессиональным, экономическим, экологическим и т.п. содержанием, выявление практической значимости изучаемого материала, подведение итогов и поощрение достижений в учебной деятельности и другие).

Технология формирования приемов учебной работы.

К реализации технологии формирования приемов учебной работы мы подходили с позиций деятельностного подхода к обучению – т.е. не давать прием учебной деятельности в готовом виде, а организовать самостоятельное нахождение его учащимися.

При введении приема мы также опирались на принцип этапности.

Этапы овладения приемами учебной работы реализовывались как на одном, так и на нескольких уроках:

1. «Поисковое» решение учебной задачи – на основании изученной теории, по аналогии с известными ранее приемами, на основании обобщения и переноса известного приема, интуитивно, методом проб и ошибок и т.п.

2. Ознакомление учащихся составляющих действий по решению учебной задачи, как правило, с помощью учителя:

- выделить и перечислить по порядку действия, которые ученики делают для решения данной задачи,

- формулировка и оформление состава приема в виде перечня действий (памятки) – в тетради, на карточках, на стенде, в учебнике, так, чтобы ученик мог пользоваться ею в необходимых ему ситуациях;

- показ образцов применения приёма – решение учебных задач, сопровождаемое устными указаниями и советами по его использованию.

Таким образом, инструктаж дает учащимся знание о способах деятельности вначале для решения узких (частных) задач; на этом этапе преобладают словесные методы обучения с элементами наглядности (памятки).

Практические упражнения по отработке введенного приёма были условно разделены на три группы:

1) упражнения, направленные на усвоение отдельных составляющих действий (более сложных) основного приема (так называемые подготовительные упражнения для решения основных задач);

2) упражнения, составленные методом варьирования (существенных или несущественных понятий и их свойств), усложнением их содержания при сохранении приема решения;

3) типовые задачи по изучаемой теме, решаемые «вразброс». Все упражнения сопровождаются проговариванием и объяснением вслух выполняемых действий в составе приема.

Допускалось решение упражнения в устной форме - включение в устный диктант, тест, дидактические игры, самостоятельные работы обучающего характера, использование в качестве дополнительных вопросов. Результатом этого этапа становится овладение учащимися умением решать типовые (стандартные) задачи в различных ситуациях

На этапе контроля осуществляется так называемый текущий или промежуточный контроль – в мягкой форме: самоконтроль, взаимоконтроль, сверка с образцом, выявление пробелов. По результатам контроля проводились корректирующие действия по отработке приема, закреплению соответствующего умения и превращения его в навык. Вспомогательным средством на этом этапе является упражнение вида «найти ошибку», для выполнения которого, учащимся необходимо обратиться к соответствующему приему учебной деятельности и проверить правильность выполнения каждого из составляющих его действий. С целью коррекции используются беседы, коллективный и индивидуальный анализ ошибок и работа по их исправлению, приведение примеров, аргументов и контраргументов, индивидуальные карточки-памятки, индивидуальные и дифференцированные задания и др.

Этап применения усвоенного приёма очень важен для формирования приемов учебной деятельности. На этом этапе необходимы теоретические обобщения учителя, помогающие учащимся осознать различные ситуации применения усвоенных приемов, и организация самих этих ситуаций, где для решения поставленных задач учащиеся должны вспомнить нужный прием и выполнить систему составляющих его действий, или построить специальный приём применения знаний и способов действий. В результате у учащихся создается ориентировочная основа учебной деятельности, необходимой для решения разнообразных задач.

Следующий этап – создание ситуации для самостоятельного закрепления обобщенного приёма. Чем больше учащиеся самостоятельно применяют усвоенные обобщенные приемы, тем больше закрепляются в их сознании не только основные существенные действия, входящие в состав приема, но и вариации этих действий. Это дает возможность с накоплением опыта изменять и находить эти существенные действия, т.е. находить новые приемы на основе усвоенных.

Элементы нахождения новых приемов учебной деятельности содержатся в предыдущих этапах и позволяют выделить некоторые пути самостоятельного их нахождения: а) обобщение частных случаев решения учебных задач, б) перестройка и перенос известного приема, в) конкретизация и специализация общего приема, в) аналогия, г) новый прием можно найти как обратный известному, чему способствует понимание структуры взаимно обратных задач в математике и таких общих приемов умственной деятельности, как анализ и синтез, обобщение и конкретизация, дедукция и индукция и других взаимно обратных связей; д) новый прием можно найти самостоятельно на основе анализа содержания изучаемого теоретического материала. Результатом этого этапа должно стать воспитание у учащихся привычки действовать самостоятельно и рационально в разнообразных учебных ситуациях, что может в достаточной степени и на необходимом уровне быть достигнуто в старших классах. Сформированность к концу обучения в средней общеобразовательной школе основных обобщенных приемов учебной деятельности создаст необходимый старшеклассникам фундамент не только самостоятельной, но и творческой деятельности.

В других случаях данное деление условно и может варьироваться в зависимости от контингента обучающихся, направленности обучения и учебной ситуации.

В процессе проведения эксперимента была окончательно сформирована искомая модель, направленная на повышение эффективности обучения школьников и стимулирующая их учебное, интеллектуальное и личностное развитие.

## REFERENCES

1. Бордовская, Н.В. *Диалектика педагогического исследования*. -Москва: КНОРУС, 2016. - 512 с.
2. Бондаревская Е.В. Ценностные основания личностно ориентированного воспитания // Педагогика. - 2007. - № 8. - С. 44-53.
3. Бордовская Н.В. *Современные образовательные технологии*. -М.: КНОРУС, 2010. - 432 с.
4. Кульневич С.В. Педагогика личности от концепций до технологий [Текст] : учеб.-практ. пособие / С. В. Кульневич. - Ростов н/Д.: Учитель, 2001. - 159 с. - (Педагогика нового времени).
5. Петровский А. В., Ярошевский М. Г. *Психология*. - М.: Академия, 2002. - 512 с.
6. Сериков В.В. *Личностно-ориентированное образование: поиск новой парадигмы*. Монография. -М.: ВГПУ, 2008.- 182с
7. Якиманская И.С. *Личностно-ориентированное обучение в современной школе*. -М.: Сентябрь, 2002. – 96 с.
8. Dzhuraev R. K., Karakhanova L. M. Model of the organization of research activities of 10th grade students in teaching physics and biology //International journal of discourse on Innovation, integration and education. – 2021. - Jild 2. – №. 01. – P.296-300.
9. Мусахоновна Қ. Л. УЗЛУКСИЗ ТАЪЛИМ ТИЗИМИДА БИОЛОГИЯ ФАНИДАН САМАРАДОРЛИККА ЭРИШИШДА ЭЛЕКТРОН ТАЪЛИМИЙ ВОСИТАЛАРДАН ФОЙДАЛАНИШНИНГ ИЛМИЙ-АМАЛИЙ АСОСЛАРИ //Science and innovation. – 2022. – Т. 1. – №. В3. – С. 577-585.
10. Juraev R. X., QORAXANOVA L. M. fizika va biologiyani o'qitishda 10-sinf o'quvchilarining tadqiqot faoliyatini tashkil etish modeli // innovatsiya, integratsiya va ta'lim bo'yicha xalqaro discourse jurnali. – 2021. - Jild 2. – №. 1. – P.295-299.
11. Karakhonova L. M. Using the electronic educational resources in biology lessons //INTERNATIONAL SCIENTIFIC REVIEW OF THE PROBLEMS OF PHILISOPHY, PSYCHOLOGY AND PEDAGOGY. – 2019. – С. 35-39.
12. Karakhanova L. M. USE OF MEDIERE RESOURCES IN THE EDUCATIONAL PROCESS OF BIOLOGY IN SCHOOLS //International Scientific Review of the problems of pedagogy and psychology. – 2018. – С. 68-70.
13. Jurayev R. K., Karakhanova L. M. Scientific And Methodical Bases Of The Use Of Electronic Educational Resources In Teaching Biology In General Educational Schools //International Journal of Advanced Science and Technology. – 2020. – Т. 29. – №. 8. – С. 3500-3505.
14. Musokhonovna K. L. ICT-As a means of achieving new educational results in teaching natural disciplines in secondary schools //ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal. – 2021. – Т. 11. – №. 10. – С. 315-321.

15. Juraev R. X., Karaxonova L. M. media ta'limi maktab o'quvchilarining ta'lim sifatini oshirish omili sifatida // hayot davomida ta'lim: barqaror rivojlanish uchun uzluksiz ta'lim. – 2013. - S. 322-323.
16. Караханова Л. 6. DEVELOPMENT OF STUDENTS'KNOWLEDGE BASED ON THE USE OF 3D EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN THE BIOLOGY EDUCATION //Образование и инновационные исследования международный научно-методический журнал. – 2020. – №. 2. – С. 55-59.
17. Musaxonovna K. L. General secondary schools requirements for the introduction of informed educational resources for the development of natural sciences //ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal. – 2022. – Т. 12. – №. 5. – С. 855-860.
18. Juraev R. X., Karaxonova L. M. iqtidorli bolalarni ta'lim muassasalari tomonidan pedagogik qo'llab-quvvatlash //fan, ta'lim va amaliyot integratsiyasi. SCIENTIFIC-METHODICAL JOURNAL. – 2022. - Jild 3. – №. 4. - 66-70 betlar.
19. Karaxonova L. M. tabiiy fanlarni o'qitishda zamonaviy ochiq ta'limda yangi interaktiv elektron manbalar // ta'lim fanlari bo'yicha akademik tadqiqotlar. – 2021. - Jild 2. – №. CSPI conference 1. - P. 1303-1305.
20. Karaxonova L. M. Development of students' knowledge based on the use of 3d educational technologies in the Biology education //Таълим ва инновацион тадқиқотлар.- Вухоро. – 2020. - 55-59 betlar.
21. Сафарова Р. Г. и др. Ўқувчи-ёшларни оммавий маданият хуружларидан химоя қилишнинг назарий-методологик асослари. – 2017.
22. Kharaxonova L. M. SPECIFIC ASPECTS OF MEDIA EDUCATION AND ITS USE IN HIGH SCHOOLS //Academic research in educational sciences. – 2021. – Т. 2. – №. CSPI conference 3. – С. 278-284.
23. Musakhonovna K. L. Peculiarities of using modern educational tools to increase the effectiveness of teaching the natural sciences and direct students to independent activities //Asian Journal of Multidimensional Research. – 2022. – Т. 11. – №. 5. – С. 182-191.
24. Kh D. R., Karakhonova L. M. Media education as a factor of increasing the quality of teaching schoolchildren //Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития. – 2013. – Т. 11. – №. 2 (eng). – С. 287-288.
25. Караханова Л. МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ ЗООЛОГИИ //Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету. – 2011. – №. 1.