

## ЗНАЧЕНИЕ И КЛАССИФИКАЦИЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ТЕРМИНОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Джумаева Шахло Чориевна

Преподаватель русского языка, кафедры узбекского языка и литературы (языки),  
Термезский институт агротехнологий и инновационного развития

<https://doi.org/10.5281/zenodo.7193707>

**Аннотация.** В статье рассматривается значение и классификация аграрных терминов на уроках русского языка. Лексические единицы, выделяемые специалистом в процессе общения, формируют специфические черты его языковой картины мира.

**Ключевые слова:** аграрный сектор, термин, уроки русского языка, лексика, общение, эксперт.

## MEANING AND CLASSIFICATION OF AGRICULTURAL TERMS IN RUSSIAN LANGUAGE LESSONS

**Abstract.** The article discusses the meaning and classification of agrarian terms in Russian language lessons. Lexical units allocated by a specialist in the process of communication form the specific features of his linguistic picture of the world.

**Keywords:** agricultural sector, term, Russian language lessons, vocabulary, communication, expert.

### ВВЕДЕНИЕ

Терминология представляет собой подсистему лексико-семантической системы общелитературного языка, является его составной частью и строится по принципу системности и иерархической структуры. В этой строгой и стройной системе смысловых и понятийных отношений важную роль играет терминологическая антонимия, играющая важную роль в определении места понятий в системе определенной научно-технической области знаний.

Называются слова с противоположным значением части речи. С точки зрения терминологической антонимии уточнение может производиться в связи с научными или техническими понятиями определенной области знаний, имеющими противоположные значения. Логической основой возникновения отношений в терминологии являются понятия противоположного типа, представляющие собой ограничительные проявления некоторого качества, определяемого общим понятием. Таким образом, в терминологии, как и в просторечии, главным при определении антонимии является противопоставление понятий, их противопоставление.

### МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ

Актуальность проведенного исследования, по мнению исследователей, одним из важных показателей развития специальной лексики, приобретения профессиональных знаний и высокого уровня владения профессией является четкое знание терминологической антонимии.

Проведенный в статье анализ терминологической антонимии в терминосистеме аграрной отрасли, являющейся важной составляющей терминосистемы аграрной отрасли, ранее не являвшейся объектом изучения терминологии, определяется новизной исследование. Цель статьи - выявить виды и подвиды антонимов, работающих в данной терминосистеме, определить обозначаемые ими отношения, а также провести

сравнительный анализ антонимических терминов аграрной сферы в русском языке. Реализация поставленных целей позволяет увидеть на микролингвистическом уровне, как один из важных общефилософских законов единства и борьбы противоположностей реализуется в языковом выражении на примере антонимических терминов.

## РЕЗУЛЬТАТЫ

Вообще для языка науки характерна крайняя абстракция, стремление к диалектическому определению противоречий существенных признаков явлений и предметов. Терминологи сходятся во мнении, что «антонимия есть особенность лексики научного языка не в меньшей, а в большей степени, чем общелитературного языка». Для этого есть причины, основанные на природе научных понятий» [2]. Многие отечественные и зарубежные исследователи оценивают наличие противоположных понятий в терминосистеме как организационный принцип формирующейся и уже сформировавшейся терминосистемы, призванной определять и лексически выражать ее логические возможности.

Одним из важных обязательных параметров является наличие знака качества в смысле этого термина:

«Отношение здесь чисто семасиологическое: оно основано на противопоставлении понятий, это отношение не номинативное. Для того чтобы появилась антонимия, должен быть качественный признак, который можно нивелировать и противопоставить в значении слова» [7].

Понятия, возникающие в результате развития определенной области знаний, часто имеют антонимическую пару: у большинства явлений есть противоположные явления, у большинства процессов есть противоположные процессы, у большинства понятий есть «антипонятия». По мнению исследователей, «в языке науки раскрывается логическая (неязыковая) природа антонимии, скрытая за простым словом, что заставляет говорить больше о концептуальных терминологических противопоставлениях, чем об антонимах» [3].

## ОБСУЖДЕНИЕ

Этим определяется отличие антонимии в просторечии, где основной функцией антонимов является создание образа и эмоциональности, и активно используются все виды антонимов, наиболее активным из которых является противоположный, что позволяет ввести промежуточную концепцию:

горячий – теплый – холодный – противоположные, предполагающие полярные (диаметрально противоположные) значения предметов, событий, причем в них не предполагается наличие промежуточного понятия, но в то же время один из антонимов предполагает наличие другого в одной тематике группа:

больной – здоровый – и конверсивные, в которых противоположные взгляды на одну тему, понятие представлены в определенный период времени:

сублюдовать (договор) - нарушать (договор). Терминологическая антонимия характеризуется контрастами, воплощенными в общеупотребительном языке, и контрастами, присущими только терминологической антонимии.

Этот тип преобладает в терминосистеме в аграрной сфере, часто встречается в противоположном смысле в том же контексте.

Контекстуальные антонимы, имеющие противоположное значение только в рамках данной терминологической системы: исходное определение скважина - общий приток скважины, вертикальная головная скважина - боковая скважина, горизонтальная трещина - косяя трещина. Термин «система аграрного сектора» включает в себя большое количество антонимических пар. Антонимическая типология английской терминосистемы практически соответствует типам антонимов, представленным в русской терминологии.

## ВЫВОДЫ

Таким образом, проведенный анализ позволяет сделать вывод, что антонимические отношения широко проявляются в русской терминосистеме в аграрной сфере. Терминологические антонимы данной терминосистемы в обоих языках характеризуются обеими противоположностями, они максимально приближены к активно используемым в общепотребительном языке и специфичны только для изучаемой терминологии. Антонимические пары терминов, которые работают в обоих языках, имеют схожую структуру, используют одни и те же приемы словообразования для создания антонимических единиц и представляют собой анализируемые и измеримые отношения оппозиции прилагательных.

## REFERENCES

1. Vezhbitskaya A. Kalit so'zlar orqali madaniyatlarni tushunish / transl. ingliz tilidan. A. D. Shmeleva. M.: Slavyan madaniyati tillari, 2001. 288 b.
2. Danilenko V.P. Rus terminologiyasi. Lingvistik tavsiflash tajribasi. M.: Nauka, 1977. 246 b.
3. Kulikova I. S., Salmina D. V. Metallingvistikaga kirish (lingvistik terminologiyaning tizimli, leksikografik va kommunikativ-pragmatik jihatlari). Sankt-Peterburg: Saga, 2002. 352 b.
4. Suyarova S. T., Ashirmatova M. J. THE PROCESS OF TEACHING STUDENTS TO FOREIGN LANGUAGES AT AGRARIAN UNIVERSITY //Theoretical & Applied Science. – 2020. – №. 6. – С. 683-685.
5. Jumanbaevna A. M. ACTIVITY AND COMMUNICATION ASPECTS OF RUSSIANSPEAKING COMPETENCE OF A FUTURE SPECIALIST IN AGRARIAN UNIVERSITY. – 2022.
6. Ashirmatova M. J. TERMINOLOGY AT AGRARIAN UNIVERSITY IN RUSSIAN LANGUAGE //Theoretical & Applied Science. – 2021. – №. 1. – С. 350-352.
7. Jumanbaevna A. M. Development of oral and written speech in the study of the Russian language in an agrarian university //ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal. – 2021. – Т. 11. – №. 3. – С. 1743-1747.
8. B.U. Mamurjanovna FEATURES OF THE CLASSIFICATION OF TYPES OF GEOTECHNOLOGICAL TERMINOLOGY IN THE ENGLISH LANGUAGE - YOUTH, SCIENCE, EDUCATION: TOPICAL ISSUES ..., 2022
9. Azamatovna S. I. HOW TO INTEGRATE STEAM IN ENGLISH LANGUAGE CLASSROOM //ТОШКЕНТ-2021. – С. 24.
10. Azamatovna S. I. DIDACTIC GAMES ON ENGLISH LANGUAGE CLASSES AS A MEANS OF DEVELOPING PROFESSIONALLY SIGNIFICANT QUALITIES OF A FUTURE SPECIALIST //доктора/кандидата наук предлагаем вступить в редакционную коллегию журнала (подробности на сайте). – С. 194.